

Scenariusz lekcji języka polskiego w klasie I

Prowadząca: Agnieszka Sobota, Urszula Muszalska.

Temat lekcji: List elektroniczny to też list.

Cel główny

- rozwijanie umiejętności posługiwania się pocztą elektroniczną, wysyłania i odbierania e-mail ów.

Cele pośrednie:

- doskonalenie umiejętności korzystania z komputera;
- konkretyzowanie i precyzowanie swojej wypowiedzi;
- uświadomienie korzyści wynikających ze sprawnej obsługi poczty elektronicznej;
- uświadomienie postępu ludzkości w kwestii komunikowania się;
- wskazanie pozytywów i negatywów korzystania z komputera.

Umiejętności i osiągnięcia ucznia.

Uczeń:

- sprawnie posługuje się pocztą elektroniczną;
- zna zasady funkcjonowania poczty elektronicznej;
- wysyła e-maile;
- sprawnie posługuje się klawiaturą podczas redagowania listu;
- analizuje posiadane wiadomości;
- dokonuje selekcji wiadomości;
- precyzuje swoje wypowiedzi;
- zna reguły tradycyjnego listu;
- dostrzega różnice między listem tradycyjnym a elektronicznym;
- dostrzega dobre i złe strony korzystania z komputera;
- zajmuje stanowisko podczas dyskusji.

Metody i techniki pracy:

- praca w grupach;
- praca indywidualna;
- metoda poszukująca;
- metoda oglądowa.

Środki dydaktyczne:

- komputer;
- listy Jana III Sobieskiego do Marysieńki;
- wzór listu tradycyjnego;
- wzór listu elektronicznego.

Lektura pomocnicza:

- „Rozkład materiału nauczania języka polskiego w klasie I gimnazjum do programu i podręczników „Do Itaki”.
- „Pod lupą.Microsoft Windows 98.Szybki start.”

Przebieg lekcji:

1. Dyskusja na temat różnych sposobów porozumiewania się między ludźmi od pisma obrazkowego i hieroglifów, poprzez pismo alfabetyczne, druk, telegraf, telefon, radio, telewizję aż do internetu. Uzmysłowanie uczniom postępu ludzkości w kwestii komunikowania się.
2. Zapisanie tematu lekcji.
3. Przypomnienie cech listu tradycyjnego i reguł charakterystycznych dla niego.
4. Uczniowie zasiadają przy komputerach, redagują list elektroniczny i wysyłają do kolegi. Uczniowie korzystają z kont założonych na lekcji informatyki.
5. Uczniowie podają cechy listu elektronicznego a także wskazują podobieństwa i różnice między listem tradycyjnym a elektronicznym.
6. Podział klasy na 4 grupy 4 – 5 osobowe. Dwie grupy przedstawiają argumenty przemawiające za częstym korzystaniem z komputera, dwie pozostałe grupy przedstawiają argumenty przemawiające przeciw częstemu korzystaniu z komputera.
7. Dyskusja na temat: Komputer to przyjaciel czy wróg człowieka? Zapisanie wniosków z dyskusji w zeszycie.
8. Zadanie domowe: Zredaguj list do przyjaciela, w którym podzielisz się z nim wrażeniami z lekcji.