

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA POLSKIEGO W KLASIE III.

Temat lekcji: Co się stało z tradycją?

Cele główne:

- uświadomienie najważniejszych wartości cenionych w rodzinie;
- zapoznanie ze zwyczajami i tradycjami rodzinnymi.

Cele pośrednie:

- nazwanie uczuć rodzinnych;
- scharakteryzowanie poszczególnych rodzin;
- ocena postępowania przedstawicieli rodzin;
- uświadomienie pojęcia „tradycja”;
- przedstawienie cech rodziny tradycyjnej;
- uzasadnienie swojego wyboru;
- dyskusja ;
- odpowiednia argumentacja swojego stanowiska;

Cele operacyjne.

Uczeń potrafi:

- nazywać uczucia
- rozróżniać uczucia
- charakteryzować wskazane rodziny;
- dobierać właściwe słownictwo;
- kulturalnie dyskutować;
- bronić swego zdania;
- stosować argumenty i kontrargumenty;
- wyciągać właściwe wnioski;
- porównywać poszczególne rodziny;
- wskazywać cechy rodziny tradycyjnej;
- odszukiwać w swojej rodzinie cech charakterystycznych dla rodziny tradycyjnej;
- oceniać;
- redagować notatki;
- stosować właściwe słownictwo;
- selekcjonować wiadomości;
- współpracować w grupie.

Metody i techniki pracy:

- praca w grupach;
- praca indywidualna;
- dyskusja;

Środki dydaktyczne:

- Lektura powieści M. Musierowicz „Opium w rosole”.
- Arkusze papieru.
- Kolorowe karteczki.

Lektura pomocnicza nauczyciela:

- „Język polski dla klas 1 – 3. Świat w słowach i obrazach”. Program nauczania w gimnazjum.
- Witold Bobiński „Jak uczyć języka polskiego w klasie trzeciej gimnazjum”.

PRZEBIEG LEKCJI.

- I. Sprawy porządkowe. (Sprawdzenie listy obecności).
- II. Podział klasy na cztery grupy. Ich zadaniem jest scharakteryzowanie wybranych rodzin przedstawionych w powieści M. Musierowicz pt. „Opium w rosole”. Grupy przedstawiają rodziny według planu:
 - uczucia panujące w rodzinie;
 - wartości cenione przez jej członków;
 - zwyczaje i tradycje rodzinne.

Każda grupa zajmuje się inną rodziną:

- grupa 1- Lewandowscy;
- grupa 2 - Borejkowie;
- grupa 3 – Jedwabińscy
- grupa 4 – Lisieccy.

Przedstawiciele poszczególnych grup prezentują wyniki prac.

- III. Każdy uczeń otrzymuje cztery karteczki (żółtą, czerwoną, niebieską, fioletową). Na każdej z nich notuje po jednym określeniu, będącym uzupełnieniem zapisanych zdań:
 - Dom Lewandowskich jest.....(karteczki żółte)
 - Dom Borejków jest.....(karteczki czerwone)
 - Dom Jedwabińskich jest.....(karteczki niebieskie)
 - Dom Lisieckich jest.....(karteczki fioletowe).

Uczniowie przyklejają karteczki przy odpowiednich zdaniach.

- IV. Zapisanie tematu lekcji: Co się stało z tradycją?

- V. Zapisanie w formie notatki wyników pracy grup.

VI. Dyskusja na temat: Którą z wymienionych rodzin można nazwać tradycyjną?
Uczniowie przedstawiają swoje argumenty, bronią swojego stanowiska, posługują się cytataми z powieści.

- VII. Ocena pracy najaktywniejszych uczniów.

VIII. Praca domowa: Zredagowanie artykułu prasowego na temat:
„ Współczesna rodzina a tradycja”.

Opracowanie:
mgr Agnieszka Sobota